

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. WOJSKA POLSKIEGO
NA LATA SZKOLNE 2017/18 - 2024/25**

I ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

II OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

Karta Nauczyciela.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu

organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel główny: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

IV DIAGNOZA POTRZEB - Opis sytuacji wychowawczej szkoły, środowiska lokalnego i diagnoza zagrożeń.

W Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Damicach uczy się 109 uczniów. Nasza szkoła, wraz z oddziałem przedszkolnym, liczy 9 oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z czterech miejscowości: Krasieńca Starego, Krasieńca Zakupnego, Damic, Żerkowic a także z Maszkowa, Sułkowic i Rzeplina. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze a problem zagrożenia patologią czy niewydolność

wychowawcza dotyczy znikomej grupy. Rodzice wymagają jednak wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychofizycznego dziecka i informacji na temat miejsc gdzie świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom.

Zidentyfikowanie mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków dla realizacji tych działań w naszej szkole. Dlatego za podstawę diagnozy posłużyły:

- raport z ewaluacji całościowej przeprowadzonej przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w roku szkolnym 2014/2015,
- wnioski ze spotkań prowadzonych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, konferencji, posiedzeń zespołów nauczycielskich,
- wyniki ankiet wypełnianych przez uczniów i ich rodziców,
- informacje nauczycieli – wychowawców o środowisku rodzinnym uczniów,
- obserwacje środowiska lokalnego,
- opinie pedagoga szkolnego,
- rozmowy indywidualne z rodzicami,
- wyniki ewaluacji działań profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły,
- analiza wyników diagnoz przedmiotowych, sprawdzianów zewnętrznych i osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono MOCNE STRONY SZKOŁY:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę i chętnie do niej przychodzą,
- szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne,
- pedagog szkolny i wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy,
- otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne uatrakcyjniają proces edukacyjny,
- bardzo duże zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły i integrację środowiska lokalnego,
- dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- działania z zakresu profilaktyki uzależnień kierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego.

SŁABE STRONY SZKOŁY wskazują nad jakimi problemami należy nadal pracować:

- zagrożenie związane z wykluczeniem rówieśniczym spowodowane otyłością, sytuacją materialną rodziny lub słabymi wynikami w nauce,
- zachowania negatywne z przejawami agresji: przepychanki, zaczepki słowne i fizyczne,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów, ale również ich rodziców,
- brak umiejętności rodziców w wspieraniu rozwoju własnego dziecka,
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (grupa dzieci spędza zbyt wiele czasu przed telewizorem lub komputerem),
- niedostateczna wiedza rodziców z zakresu zdrowego żywienia i profilaktyki otyłości.

V MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

- **Przygotowany do następnego etapu kształcenia:**

potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności, potrafi współdziałać w zespole, potrafi posługiwać się komputerem, posługuje się językiem angielskim, zna swoje prawa i obowiązki.

- **Samodzielny i zaradny:**

umie zachować się w różnych sytuacjach życiowych, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, potrafi wyrażać siebie poprzez formy plastyczne, teatralne, muzyczne i ruchowe.

- **Odpowiedzialny i obowiązkowy:**

dąży do osiągania sukcesu (pracuje systematycznie), sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu zadań, zna swoje mocne i słabe strony, nad którymi potrafi pracować.

- **Kulturalny i taktowny:**

zna i stosuje zasady dobrego zachowania, umie kulturalnie i komunikatywnie porozumiewać się z innymi, dba o kulturę słowa.

- **Tolerancyjny i wrażliwy:**

szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy, status majątkowy, wyznanie, narodowość, stan zdrowia itp., akceptuje osoby niepełnosprawne i dąży do integracji, szanuje innych uczniów i wszystkich pracowników szkoły, jest wrażliwy na krzywdę ludzką (bierze udział w akcjach charytatywnych), pomaga słabszym i młodszym kolegom

- **Odpowiedzialny za swoje zdrowie i stan środowiska:**

prowadzi zdrowy styl życia (odpowiednio się odżywia, uprawia sport, dba o higienę i zdrowie), posiada kartę rowerową, troszczy się o środowisko naturalne (bierze udział w akcjach ekologicznych).

- **Opanowany i asertywny:**

po pokojowo rozwiązuje konflikty, potrafi zapanować nad emocjami, wyraża swoje zdanie i opinie, szanuje odmienne poglądy, umie bronić swojego zdania i swoich wartości, nie ulega presji środowiska, potrafi przeciwstawić się złu.

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły i pedagogiem;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy

wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

5. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci z klas I-III

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI
Wzajemne poznanie się. Integrowanie zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 3. Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych w przypadku uczniów nieśmiałych, mających problemy w grupie.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć: koła informatycznego, kół konkursowych (matematycznego i ortograficznego), chóru, koła szachowego 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 3. Promowanie osiągnięć.
Poznawanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie form dobrego zachowania na co dzień. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Zwracanie uwagi na kulturę języka, stosowanie zwrotów grzecznościowych.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Ustalenie klasowego regulaminu postępowania.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Spotkanie z policjantem - kl. 1. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. Udział w akcji "Ratujemy i uczymy ratować". 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu "Odblaskowa szkoła". 8. Uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dot. samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa człowieka, prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka. 2. Zaznajomienie uczniów z ich obowiązkami szkolnymi.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestnictwo w pogadankach nt. tolerancji i szacunku do drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Małym Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultuwanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie technologii informacyjno-komunikacyjnej od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnych źródeł informacji - realizacja projektów. 4. Uczestniczenie w konkursach: czytelniczym, ortograficznym, matematycznym i innych.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Kontynuacja programu "Szkoła promująca zdrowie" 3. Zawody sportowe dla uczniów klas I-III z okazji Dnia Dziecka - "Igrzyska radości zdrowiem dla przyszłości". 4. Kształtowanie odpowiednich nawyków higienicznych. 5. Uczenie alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z PPP.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom i opiekunom nt. skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia

	psychicznego wieku rozwojowego np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury "Niebieskiej karty". 2. Pogadanki w klasach nt. przemocy.
Wolontariat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów kl. III i II w programie "Poczytaj Bratkowi" (czytanie dzieciom młodszym) 2. Przygotowywanie przedstawień dla przedszkolaków. 3. Pomoc w bibliotece szkolnej. 4. Udział w akcjach charytatywnych.

2. Sposób organizowania zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci z klas IV-VIII

Zadania	Sposób realizacji
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów-stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach- realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w

	<p>sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, rozwijanie postaw asertywnych.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	Współpraca z zagranicą: Włochy (w ramach projektu e-twinning)
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią gminy i województwa, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody i biologii.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”,</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z PPP.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p>
Integrowanie działań	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne

wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>konsultacje.</p> <p>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się., higienie pracy umysłowej.</p> <p>3.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”.</p> <p>4.Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>7. Dbłość o zdrowy asortyment w sklepiku szkolnym.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, -wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna , - gazetki ściennie, - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - ustalenie kodeksów klasowych - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia,</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p>

Wolontariat.	1.Przeprowadzenie przez uczniów cyklu bezpłatnych zajęć dla dorosłych członków społeczności lokalnej z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej.
--------------	---

IX EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- rozmowa z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.